**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.07.19 14:00:20 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# 2.1.1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

**5.6. Исторические науки**

*(шифр, наименование группы научных специальностей)*

**5.6.1. Отечественная история**

*(шифр, наименование программы аспирантуры/ научной специальности)*

**кандидат исторических наук**
(ученая степень)

**Очная**
форма(ы) обучения

**2024**
год набора

Нижний Новгород, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

| №п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, Ученое звание | Должность | Структурное подразделение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Дахин Андрей Васильевич | Д-р, филос. наук, профессор | профессор | кафедра философии, социологии и психологии управления |
| 2. | Веряскина Анна Николаевна | Канд. филос. наук, доцент | доцент | кафедра философии, социологии и психологии управления |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цель и задачи дисциплины ……...……..... | 4 |
| 2. | Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре ПА…….. | 5 |
| 4. | Объем дисциплины ……...……. | 5 |
| 5. | Содержание и структура дисциплины …….. | 6 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. | 7 |
| 7. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. | 14 |
| 8. | Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. | 16 |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. | 20 |
| | 9.1. Основная литература……. | 20 |
| | 9.2. Дополнительная литература……. | 20 |
| | 9.3. Нормативные правовые документы……. | 21 |
| | 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… | 21 |
| 10. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… | 22 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины***:* формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Задачи дисциплины:**

1 Формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей.

2 Совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

3 Формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.

4 Выработать представления о процессе возникновения различных теоретического и эмпирического мышления.

5 Формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

6 Формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|---|
| 1. | В результате освоения дисциплины 2.1.1 История и философия науки у аспирантов должны быть:<br>**– сформированы знания:**<br>– системы категорий и концепций истории и философии науки; специфики целостного системного научного мировоззрения, условий его формирования, роль в жизни человека; методологии комплексных, в том числе междисциплинарных, научных исследований; технологии организации самостоятельной деятельности в целях профессионального и личностного развития; |
| 2. | **– сформированы умения:**<br>–планировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и |

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|---|
| | самостоятельно находить пути их достижения; |
| 3. | **– сформированы навыки:**<br>– организации и проведения междисциплинарных научных исследований; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. |

## 3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.1 История и философия науки входит в раздел Дисциплин Образовательного компонента и изучается на первом курсе

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 (108 академических часов /81 астрономический час).

Таблица 2.

**Объем дисциплины**

| **Вид учебных занятий и самостоятельная работа** | | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **курс** | | |
| | | | **1** | **2** | **3** |
| Очная форма обучения | | | | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | | | | |
| лекционного типа (Л) | | 36 | 36 | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 36 | 36 | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | | 36 | 36 | | |
| **Промежуточная аттестация** | **форма** | Экзамен | | | |
| | **час.** | | | | |
| **Общая трудоемкость (час./з.е.)** | | 108/3 | 108/3 | | |

## 5. Содержание и структура дисциплины

*Раскрывается тематическое содержание дисциплины (модуля) и ее структура указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 3).*

Таблица 3.

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| ***Часть 1. Основы философии науки*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Наука как объект философского исследования. Философия науки: основные концепции | 7 | 2 | - | 2 | | 3 | О, Д |
| Тема 2 | История науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 7 | 2 | - | 2 | | 3 | О, Д |
| Тема 3 | Научное знание: специфика, структура, динамика | 11 | 4 | - | 4 | | 3 | О, Д |
| Тема 4 | Особенности современного этапа развития науки | 11 | 4 | - | 4 | | 3 | О, Д |
| Тема 5 | Основные проблемы философии техники и технологии. | 5 | 2 | - | 2 | | 3 | О, Д |
| Тема 6 | Наука и культура | 11 | 4 | - | 4 | | 3 | О, Д |
| **Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук** | | | | | | | | |
| Тема 1. | Специфика социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы. | 11 | 4 | - | 4 | | 3 | О, Д |
| Тема 2. | Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века. | 11 | 4 | - | 4 | | 3 | О, Д |
| Тема 3. | Герменевтико-феноменологические течения и концепции жизненного мир. | 7 | 2 | - | 2 | | 3 | О, Д |
| Тема 4. | Структурно-лингвистический поворот и синергетическая методология в социальном познании. | 7 | 2 | - | 2 | | 3 | О, Д |
| Тема 5. | Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы. | 7 | 2 | - | 2 | | 3 | О, Д |
| Тема 6. | Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. | 9 | 4 | - | 2 | | 3 | О, Д |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | **экзамен** |
| | **Всего:** | **3/108/81** | **36/27** | | **36/27** | | **36/27** | |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О). тестирование (Т), Контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Часть 1. Основы философии науки

**Тема 1. Наука как объект философского исследования. Философия науки: основные концепции**

Основные аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона.

**Тема 2. История науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Преднаука и наука. Становление первых форм теоретической науки в культуре античного полиса. Развитие логических норм научного мышления в средневековье. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в культуре Нового времени. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социальных и гуманитарных исследований. Роль социальных и гуманитарных исследований в профессиональном и личностном развитии специалиста.

**Тема 3. Научное знание: специфика, структура, динамика**

Научное знание как система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их структура и критерии различения, особенности языка.

Основания науки, их структура. Развитие оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира: исторические формы и функции научной картины.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Традиции и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Роль и место научных знаний в профессиональном и личностном развитии человека.

**Тема 4. Особенности современного этапа развития науки**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Экологическая этика и ее философские основания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

Наука как социальный институт. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

**Тема 5. Основные проблемы философии техники и технологии**

Истоки философии техники, ее становление и современное состояние. Предмет, роль и задачи философии. Техника и технология как социальные феномены. Основные философские концепции техники и технологии.

Понятие техники. Роль техники в бытии человека в мире. Техника и природа. Проблема технической реальности. Наука и техника, их различие и взаимодействие в историческом развитии. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Методология технических исследований.

Проблема взаимосвязи научно-технического и общественного развития. Теории прогресса и технократизм. Технологический детерминизм. Неотехнократизм. Технофобия. Современный технологический переворот: сущность, содержание, социально-политические последствия, требования к общественным отношениям.

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.

Культура как система материальных и духовных ценностей. Технико-технологические критерии типологизации культур. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценность техники. Польза и благо. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.

Техника в мире человека. Человек в мире техники. Массовый человек и техника. Homo technologicus. Homo informaticus. Homo internetus. Homo cyberneticus. Научная и техническая этика. Проблема гуманизации техники. Ответственность техники и субъектов технической деятельности как философская и нравственная проблема.

**Тема 6. Наука и культура**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Проблема трансформации ценностей в условиях современного технологического переворота. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в XXI в. Ответственность субъектов научной деятельности как философская и нравственная проблема.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

**Тема 1. Специфика социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы**

Объект и предмет социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания.

Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Методы социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в обществе. Значение социальных и гуманитарных наук для профессионального и личностного развития человека.

**Тема 2. Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века**

Специфика «наук о духе» в философии жизни В. Дильтея. Предмет «наук о духе» в противоположность предмету наук о природе. Отличия методологии «наук о духе» от методологии наук о природе. «Науки о духе» и философия. Закономерности, открываемые науками о духе.

«Науки о культуре» в неокантианстве. Ценностно-априористское толкование предметной области наук о культуре.

Методы наук о культуре: идиографический и номотетический (В. Виндельбанд). Ценностная специфика наук о культуре, их связь с философией и искусством. Г. Риккерт об оценивании и отнесении к ценностям.

Методология социальных наук и «понимающая социология». «Идеальные типы» как основные понятия наук о культуре (М. Вебер).

Сходство и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.

**Тема 3. Герменевтико-феноменологические течения и концепции жизненного мира**

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). Феноменологическая «понимающая социология» А. Шюца. «Жизненный мир» как почва социальных наук. Конструкты повседневности и теоретические конструкты социальных наук.

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.Г.Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

**Тема 4. Структурно-лингвистический поворот и синергетическая методология в социальном познании**

Поворот к новой трактовке реальности – новая онтология. От бытия вещей – к бытию отношений и знания, смыслов. Субстанциальность мысли. Вещи как результат пересечения отношений. Субъект в связях и формах.

Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Структура как всеобщий предмет научного познания. Структура: модель языка и математизация. Структура: модель музыки. Структурная диалектика. Язык – модель мира (Клод Леви-Стросс, Ролан Барт, Жан Лакан).

Утверждение структуралистской парадигмы в русской культуре (Велемир Хлебников, Виктор Шкловский, В. Пропп, М. М. Бахтин, Ю. Лотман, А. Богданов).

Проблема специфики социально-гуманитарных наук, философии и искусства в структурализме и постструктурализме.

Становление синергетической парадигмы исследования социальных процессов. Общенаучные истоки синергетики. Философские предпосылки синергетики. Синергетика и методология междисциплинарных исследований. Специфика социальной синергетики. «Синергетическая антропология» и «гомосинергетика». Синергетика и методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Методы синергетического моделирования социальных процессов, границы их применимости.

**Тема 5. Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы**

Исторические предпосылки возникновения философского постмодернизма. Становление постиндустриальной информационной цивилизации. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Г. П. Щедровицкий: признание «первичности знания», мышления в сравнении с «вещами», телесностью, с чувственным восприятием («бытием»). Анализ текстов как автономной реальности. Постмодернизм как специфическая культурная форма осознания новых миров (микро и мегамиров, виртуальных реальностей).

Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Процессы и способы деконструкции вещно-событийного мира и деантропологизации человека. Построение новой информационно-виртуальной онтологии. Возникновение трансгуманизма. Его практические предпосылки в истории и характере развития техники. Формы противостояния трансгуманистической перспективе. Проблемы коэволюции миров и сохранения идентичности Homo vitae sapiens. Философия полионтизма, динамического консерватизма и феноменологического реализма.

**Тема 6. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

Предпосылки возникновения и развития теорий глобализации. Развитие информационно-коммуникативных технологий, финансовая, торговая, производственная, культурная глобализация. Проблема трансформации функций государства. Глобализация и национальные отношения. Патриотизм и космополитизм. Сущность политического: отношений, деятельности, институтов. Политическое развитие современной России: основные политические силы, их стратегические цели, идеалы.

Интернет как социальный феномен. Новационное общество, компьютеризации жизни и возникновение виртуальной реальности. Сетевое общество. Влияние сетевых коммуникаций на социальные отношения.

Проблема идентичности в эпоху глобализации. Культурные последствия глобальной информатизации. Новые формы стратификации. Информациональный труд и проблема собственности. Образование в эпоху информатизации. Высокие

технологии и особенности их применения в социуме. Информационная безопасность человека. Проблема ответственности «инженеров знания» перед обществом.

Исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Значение социальных и гуманитарных исследований для профессионального и личностного развития человека.

**Материалы текущего контроля успеваемости**

**Часть 1. Основы философии науки**

**Тема 1. Наука как объект философского исследования. Философия науки: основные концепции**

**Тема 2. История науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

**Семинар 1. «Наука как объект философского исследования»**

Вопросы:

1. Понятие и сущность науки. Философия науки.
2. Генезис науки, её структура и функции. Наука и философия.
3. Исторические этапы развития науки.
4. Общие модели развития науки. Постпозитивизм и наука.
5. Научные революции и формирование научной картины мира.
6. Противоречия в развитии науки. Наука и общество.

**Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»**

1. Понятие и сущность науки. Философия науки.
2. Генезис науки, её структура и функции. Наука и философия.
3. Исторические этапы развития науки.
4. Общие модели развития науки. Постпозитивизм и наука.
5. Научные революции и формирование научной картины мира.
6. Противоречия в развитии науки. Наука и общество.

**Часть 1. «Основы философии науки».**

**Тема 3. Научное знание: специфика, структура, динамика**

**Тема 4. Особенности современного этапа развития науки**

**Семинар 2. «Научное знание и познание»**

Вопросы:

1. Научное знание, его специфика.
2. Критерии и нормы научности.
3. Философские основания научного знания.
4. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.

5. Формы научного знания. Формы теоретического знания.
6. Методы научного познания.

**Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»**

1. Научное знание, его специфика: позитивизм, социология, культурология знания.
2. Критерии и нормы научности, сциентизм и антисциентизм.
3. Философские основания научного знания, взаимоотношения естественнонаучного и гуманитарного знания..
4. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
5. Формы научного знания. Формы теоретического знания.
6. Методы научного познания.

## Часть 1. «Основы философии науки».

### Тема 5. Основные проблемы философии техники и технологии

### Тема 6. Наука и культура

**Семинар 3. «Человек, общество, культура в условиях современного технологического переворота»**

Вопросы:

1. Современный технологический переворот: сущность, содержание, специфика общественных отношений.
2. Понятие культуры в истории общества. Культура и технология.
3. Проблема человека в эпоху современного технологического переворота. Специфика и значение социокультурного анализа жизни человека.
4. Культурный кризис нашего времени: причины, признаки, пути преодоления.

**Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»**

1. Эволюция представлений о человеке и культуре.
2. Проблема антропогенеза и культурогенеза.
3. Специфика и значение социокультурного анализа жизни человека. Становление конкретного человека и формирование социальных условий его жизни.
4. Формы социального бытия культуры: ценности, нормы, образцы, знания, идеалы, верования. Возможности их изучения методами социальных и гуманитарных наук.

## Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

### Тема 1. Специфика социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы

### Тема 2. Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века

**Семинар 4. «Современная научная картина мира, её особенности и характерные черты»**

Вопросы:

1. Формирование современной научной картины мира.
2. Интегративные тенденции в современной науке.
3. Формализация и математизация научного знания. Компьютеризация науки.
4. Новые методологические подходы в познании. Кибернетика и синергетика.
5. Этические проблемы современной науки.

**Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»**

1. Формирование современной научной картины мира, этапы развития науки.
2. Формализация и математизация научного знания. Компьютеризация науки.
3. Глобальный эволюционизм в современной картине мира.
4. Новые методологические подходы в познании. Кибернетика и синергетика.
5. Этические проблемы современной науки.

## Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

**Тема 3. Герменевтико-феноменологические течения и концепции жизненного мира**

**Тема 4. Структурно-лингвистический поворот и синергетическая методология в социальном познании**

**Тема 5. Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы**

**Тема 6. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

**Семинар 5. «Неклассическая парадигма в социально-гуманитарном познании. Ее возникновение и этапы трансформации»**

1. Философия разума и философия жизни. Представители философии жизни 19-20 в. (Ницше, экзистенциализм, славянофилы).
2. Познание и понимание, истина и смыслы. Герменевтико-феноменологическое видение реальности.
3. Перспективы человека: от антропологического поворота (М. Шелер) до кризиса гуманизма (М. Хайдеггер). От гуманизма к трансгуманизму.
4. От вещей к отношениям. Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Мир как язык и текст.
5. Становление информационного общества. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Щедровицкий и др.
6. Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Деконструкция, грамматология, трансмодернизм.

**Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»**

1. Сходство и отличие наук о природе и обществе. Аксиологические аспекты.
2. Национальные и религиозные отношения в современном мире.
3. Культурный кризис нашего времени. Культурные регуляторы социальной жизни.
4. Информационная безопасность человека и ответственность ученого перед обществом.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История и философия науки» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

### *Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям*

1. Основания связи мировоззрения, философии и науки.
2. Наука и религиозность в современном мире.
3. Социальное значение философской рефлексии в современной науке.
4. Проблемы соотношения культуры и науки в современном обществе.
5. Философия разума и философия жизни. Представители философии жизни 19-20 в. (Ницше, экзистенциализм, славянофилы).
6. Познание и понимание, истина и смыслы. Герменевтико-феноменологическое видение реальности.
7. Перспективы человека: от антропологического поворота (М. Шелер) до кризиса гуманизма (М. Хайдеггер). От гуманизма к трансгуманизму.
8. От вещей к отношениям. Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Мир как язык и текст.
9. Становление информационного общества. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Щедровицкий и др.
10. Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Деконструкция, грамматология, трансмодернизм.
11. Современный технологический переворот и менталитет общества.
12. Современный технологический переворот: сущность и содержание.
13. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота.
14. Современное состояние теории и возможности эмпирических исследований менталитета.
15. Российский менталитет: сущность и содержание.
16. Реальная ментальность населения современной России и базовые ценности российского менталитета.
17. Российский менталитет и современный технологический переворот: анализ соответствия. Пути выхода российского общества из кризиса.

## *8.* Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками. Примерный перечень вопросов для обсуждения на кандидатском экзамене предлагается обучающимся в начале

занятий по дисциплине. По дисциплине «История и философия науки» выполняется реферат по специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### *Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:*

### Часть I. Основы философии науки

1. Наука как объект философского исследования.
2. Возникновение философии науки, ее предмет и основные проблемы.
3. История науки. Основные направления историографии науки.
4. Позитивизм и наука.
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертона и др.
6. Генезис науки. Основные исторические этапы развития науки.
7. Научное знание, его специфика. Критерии научности.
8. Основания научного знания (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки).
9. Структура эмпирического знания. Эксперимент, наблюдение, факт.
10. Структура теоретического знания. Гипотеза, закон, теория.
11. Теория как основная структурная единица научного знания: признаки, структура, функции.
12. Проблемы, идеи, принципы, их роль в научном познании.
13. Научная картина мира, ее исторические формы. Современная научная картина мира.
14. Динамика научного знания. Основные концепции научных революций.
15. Методы научного познания.
16. Новые методологические подходы в познании. Кибернетика и синергетика.
17. Проблема взаимоотношения естественнонаучного и гуманитарного знания.
18. Наука и глобальные проблемы современности.
19. Наука и культура.
20. Наука и общество. Противоречия в развитии современной науки и пути их разрешения.

### Часть 2. Философия социально-гуманитарных наук

1. Объект и предмет социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания.
2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Методы социальных и гуманитарных наук.
3. Эволюция представлений о человеке и обществе.
4. Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века.
5. Герменевтико-феноменологические течения и концепция жизненного мира.
6. Структурно-лингвистический поворот в социальном познании.

7. От структурализма к синергетике. Социальная синергетика.
8. Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы.
9. Культура как социально-историческое явление.
10. Культура и цивилизация. Диалог цивилизаций.
11. Духовность и культурные регуляторы жизни человека.
12. Культурный кризис нашего времени: причины, признаки, пути преодоления.
13. Природа и общество. Взаимодействие естественного и искусственного.
14. Предмет философии техники. Основные философские концепции техники и технологии.
15. Понимание техники в истории. Основные этапы развития техники.
16. Техника и природа. Проблема технической реальности.
17. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.
18. Личность и общество. Проблемы гуманизации общества в эпоху современного технологического переворота.
19. «Естественное» и «искусственное». Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека.
20. Будущее человека как научная и философская проблема.

В состав промежуточной аттестации обучающегося включается защита реферата по дисциплине «История и философия науки» по отрасли наук, соответствующей направлению программы аспирантуры (проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по графику, утвержденному заведующим соответствующей кафедрой).

***Примерная тематика рефератов по дисциплине «История и философия науки» по специальности 07.00.02 Отечественная история***

1. Крещение Руси и особенности влияния мировоззрения Византии.
2. Древнекиевская Русь: особенности богословской экзегезы.
3. Московская Русь: особенности исихазма и несяжательства.
4. Политико-идеологические течения Московской Руси
5. Основные идеи философии православия эпохи Ивана Грозного.
6. Особенности философии русского европеизма 17-18 вв.
7. Особенности русской философии природы 18 в., истоки русского космизма.
8. Основные идеи философии человека в России 18 в.
9. Особенности социально-философских теорий в России 18 в.
10. Особенности моральной философии в России 18 в.
11. Основные особенности русской философии 19 в.
12. Особенности и трансформации философии славянофильства.
13. Радикалистские философские идеи в России 19 в..
14. Основные идеи философии всеединства, актуальные аспекты.
15. Позитивистская философия в России 19 в.

16. Особенности русской философии языка 19 в.
17. Особенности русских либерально-правовых концепций 19 в.
18. Основные особенности советской философии.
19. Философия русского и советского марксизма: актуальный эвристический потенциал.
20. Основные идеи советской философии науки и теория ноосферы.
21. Основные особенности советской философской антропологии.
22. Основные особенности советской этнофилософии.
23. Основные особенности советской философии культуры.
24. Философия и идеология: особенности диалектики в советском обществе.
25. Дискуссия Т.Лысенко – Н.Вавилов: философский смысл и социальное значение.
26. Дискуссия Э. Ильенков – Д.Дубровский: философский смысл и социальное значение.
27. Сравнительный анализ отечественных теорий деятельности Л. Зеленова и Г. Щедровицкого.
28. Основные идеи критики постмодернизиа в философии В.А. Кутырёва.

Дисциплины «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения аспирантами.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» в соответствии со специальностью 07.00.02 Отечественная история проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием экзаменационной сессии. Экзамен по дисциплине «История и философия науки» принимается экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом

***Шкала оценивания***

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

*Критерии оценивания кандидатского экзамена:*

Оценка **«отлично»** выставляется:

- если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание требований ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении

практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

• если обучающийся знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература.


1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510869 (дата обращения: 18.12.2022).
2. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498942 (дата обращения: 18.12.2022).


### 9.2. Дополнительная литература.


1. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515556 (дата обращения: 18.12.2022).


### 9.3. Нормативные правовые документы.


1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 28.11.2015) "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1870/

3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/#ixzz3oI9HQZrQ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №899);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
7. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказом РАНХиГС от 28.05. 2014 №02-143).
8. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022.

### 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;
3. Сайт журнала «Скепсис» // http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html;
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // www.consultant.ru;
5. - Философский портал // http://philosophy.ru;
6. Цифровая библиотека по философии // http://filosof.historic.ru/books/c0017_1.shtml;
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» /http://e.lanbook.com/books;
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» //http://biblio-online.ru;
9. Электронно-библиотечная система IPR books //http://www.iprbookshop.ru/
10. Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;
12. Сайт журнала «Скепсис» // http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html;
13. Философский портал // http://philosophy.ru;
14. Цифровая библиотека по философии // http://filosof.historic.ru/books/c0017_1.shtml;

### 9.5. Иные источники.


1. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52654.
2. Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8058.
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464.html. Загл. с экрана
4. Букина, Е.Я. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Букина Е.Я., Климакова Е.В.,— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44880.
5. Веряскина, А. Н. Современный технологический переворот и общество [Текст]: Учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 64 с.
6. Дахин, А. В. Онтология памяти [Текст]: учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 112 с.
7. Ивашевский, С. Л. Научная культура России: учеб. пособие /С. Л. Ивашевский, М. Ш. Саберова. – Н. Новгород: Белый цвет, 2015. – 84 с.
8. Ивашевский, Л. И. История и философия науки: курс лекций / Л. И. Ивашевский. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2014. – 176 с.
9. Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие для аспирантов / А. Л. Никифоров. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – (Высшее образование. Аспирантура).
10. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21242.
11. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108.
12. Лебедев, С.А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев С.А., Бирич И.А., Губин В.Д., Ершова И.И., ред. Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16453.
13. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681.
14. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244

15. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко И.Н., Папченко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46917.
16. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.

## 10.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

**Материально-техническая база**

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

**Информационные технологии, программное обеспечение:**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

**Информационные справочные системы:**

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».